

T.C
SULTANGAZI KAYMAKAMLIĐI
RECEP TAYYİP ERDOĞAN KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



İnsanlığın var olduğu günden beri insanoğlunun akıl temelinde kâinatı okumaya varlığın hikmetlerini anlamaya çalışması ve mevcut yaratılış kanunlarını insanlığın faydalanabileceği kalıcı bilimsel verilere dönüştürmesi; sürekli bir tekâmülü beraberinde getirmiştir. Bu gelişme süreci asrımıza kadar devam etmiş ve bu asırda büyük bir ivme kazanmıştır. Gelişmelere ayak uydurabilmek, önce inanç, sonra isabetli öngörülere ve bilimsel verilere dayalı stratejiler geliştirme; bu stratejileri planlama ve yapılan planlar çerçevesinde sürekli ve düzenli bir çalışmayla ancak mümkün olabilir

Ülkemizin kalkınmasında, güçlü ve müreffeh bir sosyal yapı oluşturulmasında hayati öneme sahip olan eğitim öğretim faaliyetleri ve bu faaliyetleri organize eden eğitim kurumlarının, gelecekte beklentilere cevap verebilmesi, fonksiyonlarını hakkıyla yerine getirmesi ortak hedefimizdir. Bunun için yetişmiş eğitim kadrosunun isabetli bir şekilde istihdam edilmesi, bilimsel ve teknolojik imkânlarla donatılması, sağlam stratejilere dayalı planlamalar doğrultusunda çağdaş hedeflere yönlendirilmesi ve bu çerçevede çalışmalarının sağlanması gerekmektedir.

Sosyal dokumuzun en nadide ve vazgeçilmez motiflerinden biri olan İmam Hatip Liseleri milletimizin geleceğinin inşa edilmesi sürecinde en önemli aktörlerden birisidir. Tarihi hadiseler şunu göstermiştir ki maneviyatını kaybeden toplumlar önce kendilerini sonrada varlıklarını

kaybetmişlerdir. Milli mücadelede manevi önderlerin ve maneviyatın rolü, insaf sahibi hiçbir çevre tarafından inkâr edilmemektedir. İşte İmam Hatip Liseleri milletimizin manevi önderlerini yetiştirecek, belli bir ahlak ve maneviyatla süslenen milletimiz bütün dünyaya adalet ve saadet sunacaktır.

Bizler Okulumuzu Milli Eğitim Bakanlığı genel amaçları çerçevesinde belirlediğimiz hedeflere ulaşma yolunda, isabetli öngörülere dayalı bilimsel planlamayla ve bu çerçevede özverili çalışmalarla en iyi noktaya taşımayı hedefledik. Bu amaçla belirli bir kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan yılları arası stratejik planımızı hazırladık.

Recep Tayyip Erdoğan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi eğitim kadrosu olarak amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, belirli bir ahlaki altyapıya sahip, özgüveni yüksek, hadiseleri doğru yorumlayabilen, çevresindekilere ışık tutan, yeniliklere açık bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

Stratejik Planımız 'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, gelişme ve kurumsallaşma sürecimize önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında katkılarını beklediğimiz başta İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize şimdiden teşekkür ederim.

Saygılarımla

Muhammet KAYAPINAR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
AMAÇ 1	23
AMAÇ 2	26
AMAÇ 3	28
AMAÇ 4	30
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME	31
BÖLÜM V:İZLEME DEĞERLENDİRME	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhammet KAYAPINAR	Okul Müdürü	Mesut DENİZ	Müdür Yardımcısı
Mustafa YAZICI	Müdür Yardımcısı	Şükran ALTINTAŞ	Öğretmen
Feyza DOĞAN	Öğretmen	Hüseyin GÜL	Öğretmen
Sezayi AKTAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Nihal ÇAVDAR	Öğretmen
Yüksel KISACIK	Okul Aile Birliği Üyesi	Hatice AR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2010-2011 eğitim-öğretim yılında karma bir şekilde İlçe MEM binasının 2 katında hizmete açılmış olup eğitim-öğretime Ali Cevat Özyurt İlk ve Orta Okulu ile aynı bahçe içerisinde devam etmiştir.

2011-2012 eğitim-öğretim yılı sonunda erkek öğrencilerimiz Mehmet Akif Ersoy A.İ.H. Lisesine gönderilmiştir ve 2012-2013 eğitim-öğretim yılından bu yana kız imam hatip lisesi olarak devam etmiştir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılı başında İlçe MEM 'in yeni binasına taşınmasıyla birlikte bina sadece bize ait olmuş ve 4 kat olarak kullanılmaya başlanmıştır.

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında ise yeni binamızda hizmete girmiştir ve okulumuzun ismi Recep Tayyip Erdoğan Kız A.İ.H. Lisesi olmuştur.

2017-2018 Eğitim Öğretim yılı itibari ile okulumuz Fen ve Sosyal Bilimler Programı Uygulayan İmam Hatip Lisesi olarak faaliyetlerine devam etmiştir.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılı itibari ile okulumuz sınavla öğrenci alan Fen ve Sosyal Bilimler Programı Uygulayan Proje İmam Hatip Lisesi olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Sultangazi			
Adres:	50. Yıl mahallesi 2000 sokak no:17	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/qBp7tjUTPF2		
Telefon Numarası:	0212 475 05 73	Faks Numarası:	0212 475 05 83		
e- Posta Adresi:	973261@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://receptayyiperdogankizanadoluihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	973261	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı	55		
Öğrenci Sayısı:	Kız	952	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	0		Erkek	11
	Toplam	952		Toplam	43
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:35,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22,14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:20
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	11	32	43
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	18	37	55

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	7	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1746 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	863 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	15 m ²			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	29	0	29	10/F	38	0	38
9/B	30	0	30	11/A	32	0	32
9/C	41	0	41	11/B	26	0	26
9/D	41	0	41	11/C	27	0	27
9/E	41	0	41	11/D	29	0	29
9/F	41	0	41	11/F	28	0	28
9/G	41	0	41	12/A	31	0	31
9/H	40	0	40	12/B	34	0	34
9/I	41	0	41	12/C	30	0	30
10/A	29	0	29	12/D	39	0	39
10/B	28	0	28	12/E	36	0	36
10/C	39	0	39	12/F	34	0	34
10/D	39	0	39	12/G	32	0	32
10/E	38	0	38	12/H	18	0	18

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	29	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 MBİT

Gelir ve Gider Bilgisi

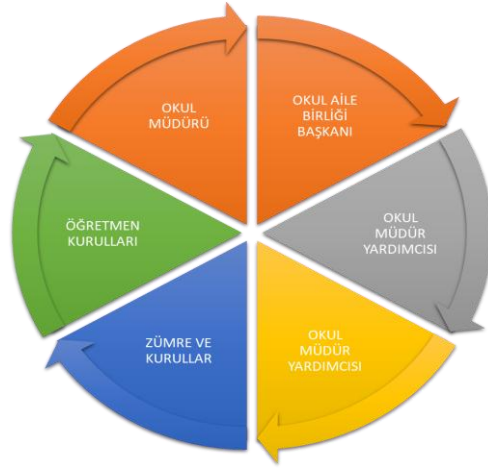
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	99.968,98	93.742,94
2017	95.856,78	73.719,15
2018	99.103,23	65.601,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :



Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	42,5	45	2,5	6,5	3,5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	47,5	40	1	5,5	6
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	17,5	29,5	18	17,5	17,5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	12,5	28	12,5	14,5	32,5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	61,5	22,5	6	9,5	0,5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	12,5	28	12,5	14,5	32,5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	21,5	26	10	30	12,5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	11,5	17,5	12,5	32,5	26
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	42,5	32,5	7,5	9,5	8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	27,5	41,5	6	18,5	6,5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18,5	28	7,5	36,5	9,5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	6,5	21,5	11,5	43,5	17
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	47,5	20,5	5	18,5	8,5

Öğrenci Anket Sonuçları: 200 öğrenci ile yapılan anket sonuçları % oranı ile aşağıda belirtilmiştir.

Öğretmen Anket Sonuçları: 44 Öğretmen ile yapılan anket sonuçları % oranı ile aşağıda belirtilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılımları	Oranları	Katılımları	Oranları	Katılımları
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	68,18	27,27	4,55	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	90,91	4,55	4,55	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	45,45	40,91	4,55	4,55	4,55
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	84,09	11,36	2,27	2,27	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	34,09	38,64	22,73	2,27	2,27
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	29,55	27,27	22,73	11,36	9,09
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	34,09	18,18	27,27	9,09	11,36
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	81,82	9,09	-	4,55	4,55
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	50,00	27,27	4,55	2,27	15,91
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	72,73	15,91	4,55	6,82	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	86,36	9,09	4,55	-	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	84,09	6,82	6,82	2,27	-
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	63,64	34,09	2,27	-	-

Veli Anketi Sonuçları: 80 velimizle yapılan anket sonuçları % oranı ile aşağıda belirtilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	81,25	16,25	1,25	1,25	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	31,25	23,75	16,25	16,25	12,5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	16,25	15	21,25	31,25	16,25
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	33,75	23,75	12,5	18,75	11,25
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	16,25	23,75	23,75	26,25	10
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	93,75	6,25	0	0	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	16,25	28,75	12,5	31,25	11,25
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	6,25	23,75	2,5	23,75	43,75
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	61,25	16,25	3,75	15	3,75
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	21,25	23,75	3,75	36,25	15
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	36,25	37,5	3,75	15	7,5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16,25	28,75	15	23,75	16,25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	36,25	21,25	12,5	21,25	8,75

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılma isteklerinin fazla olması Okulun yalnızca kız öğrencilere eğitim veriyor olması
Çalışanlar	Öğretmenler arasındaki iletişimin güçlü olması Genç ve dinamik bir kadromuzun olması
Veliler	Okulla işbirliği içinde olmaları
Bina ve Yerleşke	Okula ulaşımın kolay olması
Donanım	Konferans salonumuzun olması Okulumuzda mescit ve okuma odası bulunması Okulumuzda kütüphane bulunması
Bütçe	Gelir çeşitliliğinin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunun sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması Öğrencilerin hazır-bulunurluk düzeylerinin düşük olması
Çalışanlar	Rehber öğretmen sayısının yetersiz olması
Veliler	Veli profilinin eğitim düzeyinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Sınıfların kalabalık olması
Donanım	Bilgisayar laboratuvarının bulunmaması Yemekhanenin bulunmaması Spor salonunun bulunmaması Müzik odasının olmaması Etüt odasının bulunmaması
Bütçe	Okul-aile birliğinin çalışmalarının yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçedeki eğitim yöneticilerinin desteği, sivil kuruluşlar, iş dünyası ve yerel yönetimin desteği, okulun gelişmesi ve amaçlarının gerçekleşmesinde çok önemli avantajlar olarak görülmektedir. Yerel yönetimlerin çalışmalarıyla ilçemize yapılan kültür merkezleri, sosyal tesisler, spor kompleksleri ve gençlik meclisi sayesinde okulumuzun eksik olan sosyal faaliyet yönü bir anlamda tamamlanmaya çalışılmaktadır.
Ekonomik	Ekonomik kaynakların çeşitliliği ilçemize göçü artırmaktadır.

	Okulumuza öğrenci gönderen veliler, orta ve düşük gelir grubuna dahil olan velilerdir.
Sosyolojik	Okulumuzun proje okulu olması okula olan ilgiyi artırmıştır. Okulun işlevleri ve sosyal yönünün güçlendirilmesi dış paydaşların okula olan ilgisini artıracaktır. Okulun öğretim kadrosunun genç, enerjik ve başarı odaklı olması önemli bir avantajdır. Okul kültürü ve iklimi birlikte iş yapmanın mutluluğunu taşıyan bireylerin sayısını artırmaktadır.
Teknolojik	Okulumuz ile ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Veliler -öğrencilerimiz okul web sitesi ve e- okul sistemi üzerinden bilgilendirilmektedir.
Mevzuat-Yasal	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı Yapılan çalıştaylarla öğretmen ve idarecilerin görüşünün alınması
Ekolojik	Gazi Kent ormanına ulaşımın kolay olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar
Sosyolojik	Yoğun göç alan bir ilçe olması mevcut güvenlik sorunlarının artmasına ve eğitim- öğretimin olumsuz etkilenmesine neden olmaktadır.
Teknolojik	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliğinden dolayı doğru ile yanlış ayırt etme gücü Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen eğitim politikaları
Ekolojik	Konum itibari ile kentleşmenin getirdiği trafik,gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeleri gözeten, bilimsel düşünceye önem veren, sorumluluk sahibi, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyleri yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarımızı en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,

6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.2. : Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2.: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Okula devam oranının artırılması

Hedef 4.2: Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını düşürmek.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Okulumuzda bulunan açık öğretim imam hatip lisesi öğrencilerine mesleki tanıtımın yapılması.

Amaç-1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. : Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Lise	60	%78,29	%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Lise	40	8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		İlçe MEM, İlçe Belediyesi, İlçe STK
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
Maliyet Tahmini		5.000.00 TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

Hedef 1.2. Her kademedeki bireylere bilgi toplumunun gerektirdiği kazanımların üst düzeyde edindirilmesi ile gerekli dil becerilerine sahip ve sürdürülebilir istihdamı sağlayacak nitelikte bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine

		geçilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	50	%5	%5	%5,5	%6	%6,5	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, İlçe Belediyesi, İlçe STK								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Okul genelinde yabancı dil eğitimi seviyesini arttırmak.							
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	1.000. 00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Amaç-2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması		60	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Okul hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		40	%88,90	%90	%90	%91	%93	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Okul Aile Birliği, Veli , Öğretmen								
Riskler		- Okul şartlarının değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Okul veli işbirliğinin yetersiz olması								
Stratejiler	S 2.1.1	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
	S 2.1.2	- Okul veli işbirliği arttırılacaktır.								

Maliyet Tahmini	1.000.0TL
Tespitler	- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,
İhtiyaçlar	- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Veri toplama yöntemlerinin geliştirilmesi

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	50	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Ücretli öğretmen oranı (%)	50	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler									
Riskler	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması,									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim alması teşvik edilecek								
	S 2.2.2	- Kadrolu öğretmenlerin okulumuzu tercih etmesi sağlanacaktır								

Maliyet Tahmini	5.000.00 TL
Tespitler	- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Proje okulu olması sebebiyle merkezi atamanın olmaması,
İhtiyaçlar	- İlçedeki kadrolu öğretmenlere proje okulu atama yönetmeliğinin tanıtılması - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitle için ders programının ayarlanması

Amaç-3:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir

Hedef 3.1. Okula devam oranının artırılması

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir								
Hedef 3.1	Okula devam oranının artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Temel eğitimde 10 gün ve üzeri özürsüz devamsız öğrenci oranı	50	%3	%2,5	%2	%1,5	%1	%1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Veli ,Öğretmen								
Riskler	- Öğrencinin okula devam etmek istememesi								

Stratejiler	S 3.1.1	Devamsızlık oranları azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		2.000.00 TL
Tespitler		- Ailelerin kız çocuklarını okutmaya karşı ön yargılarının olması -Maddi imkansızlıklardan dolayı öğrencilerin çalışmaya mecbur kalması
İhtiyaçlar		- Devamsızlık mektubu yollanması -Öğrencilere burs verilmesi -Ailelerin bilinçlendirilmesi

Hedef 3.2. Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını düşürmek.

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir								
Hedef 3.2	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını düşürmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1.Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	50	%2,5	%2,25	%2	%1,75	%1,5	%1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği,Veli ,Öğretmen								
Riskler	- Öğrencinin derslere olan ilgisinin az olması								
Stratejiler	S 3.2.1	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı düşürülecek							
Maliyet Tahmini		2.000.00 TL							

Tespitler	- Öğrencinin hazırbulunuşluğunun düşük olması
İhtiyaçlar	- Destekleme yetiştirme kurslarının açılması -Okul aile işbirliğinin artırılması -Öğrencilere rehberlik faaliyetlerinin verilmesi

Amaç 4:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 4.1: Okulumuzda bulunan açık öğretim imam hatip lisesi öğrencilerine mesleki tanıtımın yapılması.

Amaç4	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 4.1	Okulumuzda bulunan açık öğretim imam hatip lisesi öğrencilerine mesleki tanıtımın yapılması.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Mesleki tanıtım seminerlerine katılan öğrenci oranı (%)	100	%15	%17	%20	%25	%35	%50	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler									
Riskler	- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,								
Stratejiler	S.4.1.1	- Kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.							
Maliyet Tahmini									

Tespitler	- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,
İhtiyaçlar	- Mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20.000	35.000	50.000	60.000	75.000	240.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	151.000	155.000	160.000	167.000	175.000	808.000
TOPLAM	171.000	190.000	210.000	227.000	250.000	1.048.000

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.